مهارات مهنية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

2023 – 2024

المحور الأول (1) الحقوق والمسئوليات

- يعي (يفهم) التلاميذ أن هناك العديد من القواعد المدرسية التي تحدد ما يمكن القيام به وما لا يمكن القيام به داخل المدرسة مثل: الأزياء (الملابس) التي يُسمح بارتدائها (لبسها)، كيفية مخاطبة المعلمين، والتصرف بطريقة مسئولة في المدرسة.
- وهناك مسئوليات على المدرسة وهي حقوق التلاميذ.

مسئوليات التلاميذ:

(1) الانضباط والنزاهة:

- يجب على التلميذ الالتزام بالسلوكيات الإيجابية، وأن يقول الحقيقة للمعلمين.

(2) تطبيق ما يتعلمونه عمليًا:

- يجب على التلميذ أن يطبق ما تعلمه في المدرسة على حياته الواقعية.

(3) الحفاظ على ممتلكات المدرسة:

- يجب على التلميذ أن يحافظ على مباني المدرسة والأثاث والحدائق فهي ملك لنا.

(4) استخدام أجهزة المدرسة ومعداتها بشكل مسئول:

- يجب على التلميذ أن يحافظ على أجهزة المدرسة ولا يستخدمها بدون إذن.

حقوق التلاميذ:

(1) فُرص التعلم:

- يحق لكل تلميذ أن يتعلم أشياء جديدة، وتطوير أسلوب التعليم الملائم له.

(2) الأمن والسلامة:

- يحق للتلميذ التعلم في بيئة آمنة خالية من المضايقات الجسدية والنفسية.

(3) التوجيه والمتابعة:

- يحق للتلميذ أن يحصل على توجيهات وإرشادات بناءة(مفيدة) من المعلمين.

(4) القيادة والمشاركة:

- يحق لكل تلميذ أن يحصل على فرص متكافئة للمشاركة في الأنشطة المدرسية.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) هناك مسئوليات على المدرسة وهي حقوق التلاميذ. ( )

(2) يحق للتلميذ التعلم في بيئة آمنة خالية من المضايقات. ( )

(3) لا يوجد فرق بين حقوق التلميذ ومسئوليات نحو المدرسة.( )

(4) الحفاظ على ممتلكات المدرسة ليست مسئولية التلاميذ. ( )

(5) يجب على التلميذ أن يطبق ما تعلمه في المدرسة. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) الحافظ على الحديقة الموجودة في المدرسة مسئولية ....

(أ) عامل البناء (ب) النجار (ج) التلميذ

(2) إذا طلب أحد والديك منك القيام بمهمة عليك أن ....

(أ) تَدَّعي المرض (ب) لا تهتم (ج) تستمع جيدًا لما يقوله

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسن

(حقوق التلميذ – مسئوليات التلميذ – القواعد المدرسية)

(1) الحفاظ على ممتلكات المدرسة من ....

(2) الحصول على فرصة للمشاركة في الأنشطة المدرسية من ....

(3) ما يمكن القيام به وما لا يمكن القيام به داخل المدرسة هي................................ .

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) القواعد المدرسية	– التعلم في بيئة آمنة خالية من المضايقات.( )
(2) من مسئوليات التلميذ	– تحدد ما يمكن القيام به. ( )
(3) من حقوق التلميذ	– الانضباط والنزاهة. ( )

المحور الأول (2) دعم المدرسة للتلاميذ والمجتمع

(دعم = مساعدة ومساندة)

- يعمل العديد من الأشخاص في المدرسة منهم:

(1) أمين مكتبة المدرسة:

- يتولى العناية بالكتب ومصادر المعرفة الأخرى بالمكتبة، ويساعد التلاميذ في العثور على المعلومات.

(2) المعلمون:

- المعلمون يجهزون الموضوعات المختلفة التي سيتم تدريسها في الفصل، ويصوبون عمل التلاميذ، ويساعدون التلاميذ على مواجهة المشكلات.

(3) مدير المدرسة:

- هو المسئول الأول عن المدرسة، ويشرف على جميع العاملين في المدرسة، ويتأكد من اتباع كل من بالمدرسة لقواعد العمل.

(4) عامل النظافة:

- يحافظ على النظافة ويتأكد من جودة وصيانة كل الآثاث والمعدات.

(5) موظف الاستقبال:

- ترحب بزوار المدرسة، وترد على الرسائل الإلكترونية، وتجيب عن الهاتف.

(6) الزائرة الصحية:

- تعتني بالتلاميذ المرضى أو الذين يتعرضون لحوادث بسيطة خلال اليوم الدراسي.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) مدير المدرسة هو المسئول الول عن المدرسة. (   )

(2) ترحب الزائرة الصحية بزوار المدرسة وتجيب عن الهاتف. (   )

(3) يوفر أمين المكتبة الطعام للتلاميذ. (   )

(4) يحافظ عامل النظافة على نظافة المدرسة وآثاثها. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) من يرحب بزوار المدرسة ويجيب عن الهاتف هو ....

(أ) المعلمون (ب) موظف الاستقبال (ج) عامل النظافة

(2) هو المسئول الأول عن المدرسة، ويشرف على جميع العاملين ....

(أ) المعلمون (ب) موظف الاستقبال (ج) عامل النظافة

(2) هو المسئول عن نظافة المدرسة وصيانة الآثاث بها هو ....

(أ) المعلمون (ب) موظف الاستقبال (ج) عامل النظافة

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسن

(أمين المكتبة – الزائرة الصحية – مدير المدرسة)

(1) من يساعد التلاميذ في الحصول على الكتب ....

(2) المسئول الأول عن المدرسة هو ....

(3) من تعتني بصحة التلاميذ أثناء اليوم الدراسي هي ....

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) المعلمون	– يحافظ على نظافة المدرسة. ( )
(2) موظف الاستقبال	– يدرسون للتلاميذ في الفصول. ( )
(3) عامل النظافة	– يرحب بزوار المدرسة. ( )

المحور الأول (3) الزراعة في حديقة المدرسة

– يتعلم التلاميذ زراعة النباتات في حديقة المدرسة وتسميد النباتات وإزالة الحشائش الضارة وحصادها.

– يمكن زراعة نباتات جديدة بـ (البذور أو العُقل).

– <u>من أنواع السماد:</u>

* <u>السماد العضوي</u> باستخدام قشور الخضروات والفاكهة.

* <u>السماد الكيماوي</u>.

– يتم إضافة السماد للنبات عند الضرورة.

– الري بالتنقيط من طرق ري النباتات، من خلال تساقط الماء ببطء في التربة.

– ويمكن استخدام زجاجات بلاستيكية وثقبها لتنقيط الماء.

– يتم حصاد الخضروات والفاكهة بعد نضج الثمار عندما تكون جاهزة للأكل.

– يجب أن نقوم بتنظيف الحديقة من الحشائش الضارة مرة كل أسبوع على الأقل، وأن يتم نزع الحشائش بجذورها؛ حتى لا تنمو مرة ثانية.

– من فوائد زراعة حديقة المدرسة أنها تساعد على التفكير في بعض مصادر الحصول على الطعام.

– لزراعة النبات نحتاج إلى بذور وماء وتربة صالحة للزراعة (طمي) ومجموعة من الأصص.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) تحتاج النباتات إلى بذور وماء وتربة صالحة للزراعة. ( )

(2) استخدام البذور هي الطريقة الوحيدة لزراعة النباتات. ( )

(3) يتكون السماد العضوي من قشور الفاكهة والخضروات. ( )

(4) يمكن استخدام الزجاجات البلاستيكية في صناعة نظام الري بالتنقيط. ( )

(5) أول مرحلة في زراعة النباتات هي مرحلة الحصاد. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) السماد العضوي يتكون من قشور الخضروات و ....

(أ) المعادن (ب) الفاكهة (ج) البلاستيك

(2) آخر مرحلة في الزراعة هي مرحلة ....

(أ) الحصاد (ب) تسميد النبات (ج) إزالة الحشائش

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسين

(التنقيط – ماء – الحشائش)

(1) يجب أن نحافظ على الحدائق عن طريق إزالة .... الضارة.

(2) الري بـ .... من طرق ري النباتات.

(3) لزراعة النباتات والأشجار نحتاج إلى ....

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) من طرق زراعة النباتات	– تنقية الهواء. ( )
(2) من فوائد زراعة الحديقة	– الحصاد. ( )
(3) آخر مرحلة في الزراعة هي	– البذور و العقل. ( )

المحور الأول (4) مهارات الحوار

– تعلم الحوار مهارة قيِّمة وله فائدة كبيرة.

أهمية تعلم الحوار:

(1) نتعلم عرض الرأي أو وجهة النظر بطريقة واضحة.

(2) عدم التصادم مع وجهات النظر الأخرى.

(3) الاستماع إلى وجهات النظر الأخرى لفهم كيف يفكر الآخرون.

(4) تطوير أفكارنا الخاصة.

– يمكن أن نعمل معًا على إيجاد حلول للمشكلات التي نواجهها، كما يمكن إيجاد حلول للمشكلات من خلال الاستماع إلى وجهات النظر المختلفة، والأدلة التي تؤيدها.

– **مثال لحوار بين صديقتين:**

– دينا: أعتقد أن الزراعة أهم من السياحة؛ فنحن في حاجة إلى الطعام لنعيش.

– مريم: أعتقد أن السياحة أم من الزراعة؛ فهي توفر المال وفرص عمل.

– دينا: أوافقك الرأي السياحة توفر لنا المال، وأيضًا الزراعة توفر لنا المال.

– مريم: صحيح نحن نحتاج الطعام لنعيش، ولكن السياحة توفر لنا المال للإنفاق على الطعام.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) يجب أن نقدم الأدلة لتأكيد ودعم وجهة النظر حول أي مشكلة. (   )

(2) تعلم الحوار مهارة قيِّمة وله فائدة كبيرة. (   )

(3) نتعلم عرض الرأي أو وجهة النظر بطريقة واضحة. (   )

(4) لا أحتاج إلى تقديم أدلة للآخرين لتأكيد وجهة نظري. (   )

(5) لا تساعد مهارة الحوار على تطوير أفكارنا. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) مهارة الحوار تساعدك على عرض ....

(أ) منتجاتك (ب) الألعاب (ج) وجهة نظرك

(2) نصل إلى حل للمشكلات من خلال .... وجهة نظر الآخرين.

(أ) الاستماع إلى (ب) الاعتراض على (ج) تجاهل

(3) مهارة الحوار تساعدنا على تطوير ....

(أ) أفكارنا (ب) ملابسنا (ج) شكلنا

السؤال الثالث: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) مهارة الحوار	– له فائدة كبيرة. ( )
(2) مهارة الحوار تساعدنا	– الاستماع لوجهات النظر الأخرى. ( )
(3) تعلم الحوار	– على تطوير أفكارنا. ( )

المحور الأول (5) مصادر البحث المختلفة

المكتبة وبنك المعرفة المصري (EKB):

– للبحث عن المعلومات يجب أولا أن نفكر في الكلمات الرئيسة التي سنستخدمها للعثور على المعلومات.

– للبحث عن وظائف في السياحة نستخدم عبارات مثل:

* وظائف السياحة.

* وظائف المتاحف.

* وظائف شركات السياحة.

– من مصادر المعلومات: (الصحف – المجلات – المواقع الإلكترونية مثل: بنك المعرفة المصري).

– بنك المعرفة المصري أكبر مكتبة رقمية في العالم.

– يحتوي بنك المعرفة على مصادر تعليمية للتلاميذ والمعلمين وكل الباحثين.

– بنك المعرفة موقع مجاني للمصريين.

– عندما نجد معلومات يجب أن ندون (نكتب) الملاحظات.

– يجب التأكد من المعلومات بالرجوع إلى مصادر مختلفة.

– يجب التأكد من تاريخ نشر المعلومات؛ لأن المعلومات تتغير بسرعة.

– يجب تنظيم المعلومات وندون (نكتب) الملاحظات حول ما نتوصل إليه:

(المصدر – المنشور – المكان)

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) بنك المعرفة المصري أكبر مكتبة رقمية في العالم. (   )

(2) الدخول إلى بنك المعرفة المصري يحتاج اشتراك شهري. (   )

(3) يحتوي بنك المعرفة على مصادر تعليمية للتلاميذ والمعلمين. (   )

(4) الصحف والمجلات ليست من مصادر المعلومات والمعرفة. (   )

(5) يجب التأكد من المعلومات بالرجوع إلى مصادر مختلفة. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) يُعد .... أكبر مكتبة رقمية في العالم .

(أ) مكتبة المدرسة   (ب) الصحف والمجلات   (ج) بنك المعرفة المصري

(2) الدخول إلى بنك المعرفة .... لكل المصريين.

(أ) مكلف   (ب) مجاني   (ج) غالي

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسن

(المعرفة – مجاني – تاريخ)

(1) يجب التأكد من .... نشر المعلومات؛ لأن المعلومات تتغير بسرعة.

(2) بنك .... المصري أكبر مكتبة رقمية في العالم.

(3) الدخول إلى بنك المعرفة .... لكل المصريين.

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) بنك المعرفة المصري	– مجاني لكل المصريين. ( )
(2) يجب التأكد من تاريخ نشر	– أكبر مكتبة رقمية في العالم. ( )
(3) بنك المعرفة موقع	– المعلومات. ( )

المحور الأول (6) العمل في قطاع السياحة

- يعد قطاع السياحة من القطاعات المهمة في مصر.
- يزور مصر ما يزيد عن 10 مليون سائح كل عام.
- يعمل 3 مليون شخص في قطاع السياحة.

العاملون في قطاع السياحة

(1) طاقم شركة الطيران:
- يجب أن يتأكد طاقم شكرة الطيران من سلامة الركاب ويلبي (ينفذ) طلباتهم.

(2) سائق السيارة الأجرة:
- يساعد سائق السيارة أو الحافلة السياح في حمل الحقائب ونقلهم إلى الفندق.

(3) موظفو الفندق:
- يستقبلون السياح ويساعدونهم في تسجيل إقامتهم وتوصيلهم إلى غرفهم.

(4) موظفو خدمة الغرف:
- يحرصون على نظافة الغرف وتزويدها بأدوات النظافة الشخصية.

(5) موظف مركز المعلومات السياحية:
- يزود السياح بالخرائط والجداول الزمنية ويوجههم إلى وسائل النقل المناسبة.

(6) موظف شباك التذاكر بالمتحف:
- يبيع التذاكر للسياح داخل المتحف وينظم لهم جولة إرشادية داخل المتحف.

(7) مسئول خدمات نزلاء الفندق:
- يقدم للسياح توصيات بالمطاعم المميزة.

(8) طاقم الخدمة بالمطعم:
- يقترح طاقم الخدمة بالمطعم وجبات الطعام المميزة للسياح.

(9) الطهاة في المطاعم:
- يقوم الطهاة بإعداد الطعام المُختار وتجهيزه في المطبخ.

(10) عامل الخدمة (النادل):
- يُنظف الطاولة ويرفع الأطباق إلى المطبخ.

(11) منظم الرحلات:
- يُنظم الرحلات للسياح لزيارة الأماكن السياحية.

(12) المرشد السياحي:
- يصحب السياح أثناء زيارة الأماكن السياحية.

* يشترك الأشخاص الذين يعملون في قطاع السياحة في الاهتمام بمساعدة السياح.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) منظم الرحلات يبيع التذاكر للسياح داخل المتحف. ( )

(2) المسئول عن تنظيف الطاولة ورفع الأطباق إلى المطبخ هو النادل.( )

(3) يعد قطاع السياحة من القطاعات المهمة في مصر. ( )

(4) المرشد السياحي يصحب السياح أثناء زيارة الأماكن السياحية. ( )

(5) يزور مصر ما يزيد عن 10 مليون سائح كل عام. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) يبيع التذاكر للسياح داخل المتحف ....

(أ) منظم الرحلات (ب) النادل (ج) موظف شباك التذاكر

(2) يُنظم الرحلات للسياح لزيارة الأماكن السياحية....................................... .

(أ) منظم الرحلات (ب) النادل (ج) موظف شباك التذاكر

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسن

(طاقم شركة الطيران – موظف خدمة الغرفة – الطهاة)

(1) يقوم ....بإعداد الطعام المُختار وتجهيزه في المطبخ.

(2) يتأكد من سلامة الركاب ويلبي (ينفذ) طلباته... .

(3) يحرص على نظافة الغرف وتزويدها بأدوات النظافة ....

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) منظم الرحلات	– المسئول عن تنظيف الطاولة. ( )
(2) النادل	– ينقل السياح إلى الفندق. ( )
(3) سائق السيارة	– يُنظم الرحلات للسياح لزيارة الأماكن السياحية. ( )

المحور الأول (7) الحرف اليدوية وقطاع السياحة

- يرغب السياح في مشاهدة الحرف اليدوية التي تشتهر بها مصر.

- تشمل الحرف اليدوية:

(صناعة السجاد (الكليم) - الرسم على الزجاج - صناعة الخزف)

- تعتمد هذه الصناعات على مهارة الحرفيين في إنتاج أعمال بديعة، ولكن يحتاج هؤلاء الحرفيون إلى بعض المهارات الحياتية لجذب السياح والعملاء.

- يجب على الحرفيين أن يكونوا قادرين على:

(1) التواصل بوضوح مع ما يتعلق بحرفتهم والمنتجات التي ينتجونها.
(2) معرفة كيفية التفاوض على الأسعار مع العملاء بشكل عادل.

- أحيانًا تحدث مشكلات مع الحرفيين مثل:

(1) صعوبة التفاهم مع العملاء.
(2) صعوبة الحصول على الموارد التي يحتاجونها في حرفتهم.

- وهنا يحتاج الحرفيون إلى مهارة حل المشكلات بسرعة وفاعلية.

اقتراحات لتطوير المهارات الحياتية للحرفيين:

(1) مهارة التواصل:

- عندما يُطلب منك القيام بمهمة ما ، استمع جيدًا واسأل أي أسئلة للتأكد من أنك قد فهمت ما طُلب منك؛ حتى تستطيع أن تقوم بالمهمة بشكل صحيح.

(2) مهارة التفاوض:

- عندما يعرض عليك شخص شيء لا يناسبك (مرتب صغير) يجب عليك أن تشرح له وجهك نظرك بهدوء واقترح بديلًا للتوصل إلى اتفاق، أو ابحث عما يناسبك.

(3) مهارة حل المشكلات:

- المشكلات قد تحول بينك وبين التفكير في حلول، يجب أن تتحلى (تتصف) بالمرونة، يجب أن تعد قائمة بالحلول وتختار الأفضل منها، أو أن تقسم المشكلة إلى أجزاء صغيرة والتفكير في حلها خطوة خطوة، واطلب المساعدة من الآخرين.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) يجب أن يتميز الحرفيون بالعديد من المهارات مثل التواصل الجيد. (   )
(2) الحرفيون لا يجدون صعوبة في التعامل مع العملاء. (   )
(3) تقسيم المشكلة إلى أجزاء صغيرة من مهارات حل المشكلات. (   )
(4) التفاوض بينك وبين صديقك لا يحتم عليك شرح وجهة نظرك. (   )
(5) صناعة الهواتف من أمثلة الحرف اليدوية. (   )
(6) يجب أن نطلب المساعدة من الآخرين لحل المشكلات. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) تشتهر مصر على مستوى العالم بالحرف ....
(أ) اليدوية (ب) التكنولوجية (ج) الصناعية الحديثة

(2) صناعة السجاد اليدوي والخزف من الصناعات... .
(أ) الكيماوية (ب) اليدوية (ج) الزراعية

(3) المهارة التي يجب فيها الاستماع لما يُقال لفهم ما يُطلب منك......................... .
(أ) التواصل (ب) حل المشكلات (ج) التعاطف

(4) يحتاج الحرفيون إلى كيفية .... على الأسعار مع العملاء.
(أ) الغلاء (ب) التفاوض (ج) التقلب

(5) يستخدم الحرفيون مهارة............................... لتوضيح أهمية منتجاتهم.
(أ) التواصل (ب) التعاطف (ج) حل المشكلات

(6) حل المشكلات يتطلب من الشخص أن يتحلى بـ ....
(أ) المرونة (ب) العصبية (ج) القلق

(7) تعتمد الحرف اليدوية على ....
(أ) سرعة الماكينات (ب) كثرة المواد الخام (ج) مهارة الحرفيين

المحور الأول (8) من الحرف اليدوية: النجارة

- النجارة حرفة وفن الأعمال الخشبية.
- يُضيف النجارون لمساتهم الخاصة على المباني باستخدام مهارتهم.
- أحيانا تُغطى نوافذ المباني بقطع خشبية مزخرفة تُسمى (المشربيات).

- يصنع النجارون منتجات من الخشب مثل:

(الأثاث – الأبواب – الشبابيك – الأرضيات الخشبية)

- قد يتخصص النجارون في منتجات معينة ولكنهم يتشاركون في المهارات نفسها.

- يجب أن يتمتع النجار ببعض الصفات مثل:

– الإبداع. – الصبر. – المهارة.

- وأن يمتع النجارة بالقدرة على تنفيذ التصميمات المختلفة، وتحديد نوع الخشب، وأن يختار النوع المناسب لكل مشروع.

أدوات النجارة:

- يستخدم النجارون العديد من الأدوات مثل:

– المساطر. – شريط القياس. – المناشير.

– المسامير. – البراغي. – مواد الغراء.

– المطارق. – المفكات. – مفاتيح الربط.

- ميزان التسوية أو ميزان الماء.
- أدوات نحت الأشكال (الأزميل). – ورق الصنفرة أو الفأر لتنعيم الخشب.

* عند انتهاء النجارين من أعمالهم الخشبية، يجب عليهم حماية ما صنعوه من عوامل الطقس والرطوبة باستخدام الدهانات والصبغات والورنيش لتلوين الخشب والحفاظ عليه.

* عمل النجار ليس مجرد حرفة بل هو فن.

الشاكوش

تعلم:

- عند دق المسمار استخدم الجزء المسطح من الشاكوش.
- يتم إزالة المسمار بالشاكوش ذو المخلب (ذو شقين منحنيين)
- لسحب مسمار ذو سن لولبية استخدم المفك ولف المسمار.
- استخدم شريط القياس لمعرفة طول وعرض أي قطعة خشبية لديك.

شريط القياس

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) العمل الذي يقوم به النجار فن وليس مجرد حرفة. ( )
(2) يستخدم النجار بعد الأدوات للحفر في الخشب مثل شريط القياس. ( )
(3) يتم استخدام الأزميل لتنعيم الخشب. ( )
(4) يستخدم النجار العديد من الأدوات مثل ميزان الماء ومواد الغراء. ( )
(5) يصنع النجارون العديد من المنتجات البلاستيكية. ( )
(6) يمتلك النجارون القدرة على اختيار نوع الأخشاب لكل مشروع. ( )
(7) يقوم النجار بدهان أعماله الخشبية بالورنيش لحمايتها من الشمس.( )
(8) تلوين ودهان الخشب يحميه من عوامل الطقس والرطوبة. ( )
(9) يصنع النجار العديد من المنتجات المعدنية. ( )
(10) يستخدم النجار الفأرة وورق الصنفرة لتنعيم الخشب. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) من الأدوات التي يستخدمها النجار ....
(أ) المواسير (ب) شريط اللحام (ج) الشاكوش

(2) لحماية الخشب من من عوامل الطقس يقوم النجار بـ.................................. الخشب.
(أ) دهان (ب) تقطيع (ج) ربط

(3) يصنع .... منتجات كثيرة من الخشب.
(أ) السباك (ب) الكهربائي (ج) النجار

(4) يستخدم النجار شريط القياس لـ.. .
(أ) سعر الخشب (ب) نوع الخشب (ج) طول وعرض الخشب

(5) من الأدوات التي يستخدمها النجار لتنعيم الخشب ....
(أ) المفكات (ب) المطارق (ج) الفأرة

(6) لسحب مسمار ذو سن لولبية استخدم .... ولف المسمار.
(أ) المفك (ب) المنشار (ج) الفأرة

المحور الأول (9) اصنع بنفسك

– يعرف النجارون أنواع الأخشاب المختلفة.

– تُصنف الأخشاب إلى مجموعتين هما:

(1) <u>الأخشاب الصلبة</u>: مثل (القيقب – الخشب الإفريقي الأسود).

(2) <u>الأخشاب اللينة</u>: مثل (خشب الصنوبر – خشب الأَرز)

<u>من أنواع الأخشاب:</u>

<u>أولًا: خشب القيقب:</u>

(1) ذو حبيبات دقيقة (ناعمة). (2) يتدرج لونه من البني الفاتح إلى الأبيض.

(3) درجة مقاومته ليست كبيرة. (4) يتعفن بسرعة.

(5) استُخدم في مصر القديمة في صناعة العربات والأقواس والآلات الموسيقية.

<u>ثانيًا: الخشب الإفريقي الأسود:</u>

(1) أكثر أنواع الخشب صلابة. (2) لونه شديد السواد.

(3) يصعب التعامل معه بالآلات العادية. (4) يُستخدم في الحشوات أو التطعيم.

<u>ثالثًا: خشب الأَرز:</u>

(1) خشب لين. (2) له رائحة زكية مميزة.

(3) من السهل التعامل معه. (4) يقاوم التعفن.

<u>رابعًا: خشب الصنوبر:</u>

(1) له أنواع كثيرة. (2) خشب لين.

(3) يشبه خشب الأرز في الرائحة. (4) يسهل التعامل معه.

القيقب	الإفريقي الأسود	الأرز	الصنوبر

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) تتشابه جميع أنواع الأخشاب في الخصائص. ( )

(2) خشب الصنوبر متعدد الاستخدامات ومن السهل التعامل معه. ( )

(3) خشب الصنوبر وخشب الأرز من الأخشاب الصلبة. ( )

(4) يتشابه خشب الصنوبر وخشب الأرز من حيث الرائحة. ( )

(5) يتميز خشب القيقب بتدرج ألوانه من البني الفاتح إلى الأبيض.( )

(6) يتمتع خشب القيقب بدرجة مقاومة عالية وهو مقاوم للعفن. ( )

(7) يوجد أنواع كثيرة من خشب الصنوبر. ( )

(8) التعامل مع الخشب الإفريقي الأسود سهل. ( )

(9) الأخشاب نوع واحد فقط وهو الأخشاب الصلبة. ( )

(10) استُخدم قديمًا خشب الصنوبر في صناعة العربات والأقواس. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) يتميز خشب .... بدرجة مقاومة عالية ومقاومة التعفن.

(أ) الإفريقي (ب) القيقب (ج) الأرز

(2) يتميز خشب ....بلون شديد السواد.

(أ) القيقب (ب) الصنوبر (ج) الأفريقي

(3) خشب .... ذو حبيبات دقيقة.

(أ) الأرز (ب) الإفريقي (ج) القيقب

(4) نوع من الخشب يتميز برائحة زكية مميزة هو خشب ....

(أ) الصنوبر (ب) القيقب (ج) الأرز

(5) خشب يتدرج لونه من البني الفاتح إلى الأبيض خشب ....

(أ) القيقب (ب) الصنوبر (ج) الأفريقي

(6) أكثر أنواع الأخشاب صلابة هو خشب ....

(أ) القيقب (ب) الصنوبر (ج) الأفريقي

المحور الأول (10) شخصيات مصرية مؤثرة (د. فاروق الباز)

- عالم مصري وجيولوجي (علم دراسة الأرض).
- هو عالم خبير في جغرافيا سطح القمر.
- ولد في مدينة الزقازيق.
- تخرج في كلية العلوم جامعة عين شمس.
- هاجر إلى الولايات المتحدة الأمريكية.
- حصل على الدكتوراه من جامعة (ميزوري) في الولايات الأمريكية.
- عمل في وكالة الفضاء الأمريكية (ناسا).
- درس صورا كثيرة للقمر عام 1966 لاختيار أفضل مكان لهبوط سفينة الفضاء على القمر.
- تقفنة الاستشعار عن بُعد تُساعد علماء الآثار على رؤية ما تحت سطح الأرض.

* الضوء من العوامل الأساسية لنمو النبات.
* ضوء الشمس هو الأفضل للنبات.
* نستخدم الضوء الصناعي (المصباح) عند غياب الشمس أو عندما يكون الطقس غير مناسب، كما يحدث في الشتاء أو في الصوبة الزراعية.
* من مصادر الضوء الصناعي مصابيح الفلورسنت والليد.

سفينة الفضاء (أبولو 11)

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) ضوء الشمس هو المصدر الأفضل لنمو للنبات. (   )

(2) الاستشعار عن بُعد يُساعد علماء الآثار على رؤية ما تحت الأرض. (   )

(3) يحظى العالم فاروق الباز بشهرة عالمية بسبب عمله في وكالة ناسا. (   )

(4) من مصادر الضوء الصناعي مصابيح الفلورسنت والليد. (   )

(5) تغير المناخ والطقس لا يؤثر على النبات. (   )

(6) نستخدم الضوء الصناعي في أماكن لا يتوافر فيها ضوء الشمس. (   )

(7) يمكن التحكم في درجة الحرارة في الصوبة الزراعية. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) عندما لا يكون الطقس مناسب نقوم بالزراعة في ....

(أ) أصيص (ب) تربة زراعية (ج) صوبة زراعية

(2) ضوء .... هو الأفضل لنمو النبات.

(أ) الشمس (ب) المصابيح (ج) القمر

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسن

(الجولوجيا – الضوء – الأرز)

(1) .... من العناصر الأساسية لنمو النباتات.

(2) خشب .... يتمتع بدرجة مقاومة عالية ويقاوم التعفن.

(3) الدكتور فاروق الباز عالم متخصص في ....

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) الدكتور فاروق الباز	– أساسي لنمو النبات. ( )
(2) خشب لونه شديد السواد	– عالم جولوجيا. ( )
(3) الضوء	– الإفريقي الأسود. ( )

المحور الأول (11) المستكشف النشط

بريان بوما:

البروفيسور (الأستاذ) بريان بوما عالم بيئة ومؤلف، يحرص على دراسة التغيرات في النظام البيئي التي يسببها تغير المناخ، ويدرس أهمية الإدارة المستدامة للنباتات والغابات.

أجرى العالم (بريان بوما) مجموعة من الدراسات حول النباتات التي تنمو في ظل الظروف البيئية الجديدة بعد حدوث فيضانات وحرائق وانهيارات أرضية.

- **تنمو بعض النباتات في تلك المناطق من البذور التي تنقلها الرياح، وعادة ما تكون نباتات سريعة النمو مثل: الأعشاب التي تكون جذورا سريعة.**
- **جمع بريان بوما المعلومات عن التربة والأشجار لفهم كيفية تغير الأنظمة البيئية في القارات.**
- **إن إعادة نمو النباتات في تلك الأراضي تُعد من الظواهر الطبيعية التي تحدث دون تدخل بشري.**

استصلاح الأراضي الصحراوية في مصر:

- **بدأت الحكومة المصرية مشروعًا لزيادة الأراضي الزراعية في مصر بنسبة 20%، ثم مشروعًا آخر جديد عام 2021 يُعرف بمشروع (الدلتا الجديدة) لزراعة الأراضي الصحراوية القريبة من الساحل الشمالي؛ من أجل توفير الغذاء لسكان مصر.**
- **(الأكوابونيكس) أسلوب للزراعة يجمع بين الزراعة المائية وتربية الأسماك وهو أسلوب يوفر الماء والطاقة بنسبة 90% مقارنة بالطرق التقليدية (القديمة).**

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) تهدف الدولة إلى توفير الغذاء عن طريق استصلاح الصحراء. ( )

(2) أقامت الدولة العديد من المشروعات لزيادة مساحة الأراضي الزراعية. ( )

(3) البروفيسور بريان بوما عالم بيئة يدرس التغيرات في النظام البيئي. ( )

(4) الزراعة التي تتم بدون التربة تُسمى زراعة الصوب. ( )

(5) الأكوابونيكس أسلوب للزراعة يجمع بين الزراعة المائية وتربية الأسماك( )

(6) تنمو بعض النباتات من البذور التي تنقلها الرياح دون تدخل الإنسان. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1)الهدف من مشروعات الاستصلاح الزراعي ....

(أ) توفير الغذاء (ب) استيراد الغذاء (ج) استنزاف الغذاء

(2) يستهلك أسلوب زراعة الأكوابونيكس مياه وطاقة.. .

(أ) أكثر (ب) أقل (ج) لاشيء مما سبق

السؤال الثالث: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) استصلاح الصحراء	– عالم بيئة يحرص على دراسة النظام البيئي.( )
(2) زراعة الأكوابونيكس	– يوفر الغذاء للسكان. ( )
(3) البروفيسور بريان بوما	– يجمع بين الزراعة المائية وتربية الأسماك. ( )

المحور الثاني (1) الحفاظ على المدرسة

حافظ على بيئتك المدرسة:

– تهتم المدرسة بالتلاميذ، فهي توفر لهم التعليم وتقدم لهم الأنشطة المختلفة التي تجعل منهم أشخاصًا أفضل، ونحن أيضًا يجب أن نهتم بالمدرسة.

– تحتوي المدرسة على العديد من الموارد المختلفة لمساعدة التلاميذ على التعلم، لذلك يجب المحافظة عليها لتدوم فترة أطول.

الإدارة المدرسية:

(1) تحرص على تنظيف النوافذ بانتظام وصيانة المراوح وتنظيفها.
(2) تثبيت مسامير الأبواب المفكوكة بإحكام.
(3) توفير أثاث مصنوع من مواد متينة، وصيانته.
(4) صيانة الأثاث والكراسي.
(5) صيانة أجهزة الكمبيوتر وتحديثها.
(6) ري حديقة المدرسة والعناية بها.

التلاميذ:

(1) المحافظة على أثاث المدرسة.
(2) عدم الكتابة على أثاث المدرسة أو خدشه.
(3) استخدام أجهزة الكمبيوتر بعناية.
(4) عدم تناول الطعام أو الشراب في الفصل أو أثناء الجلوس على الكمبيوتر.
(5) المحافظة على نظافة حديقة المدرسة.

– عندما تتعرض الموارد للتلف بسبب كثرة الاستخدام.

– لا يمكن صيانة وإصلاح الحوائط المصنوعة من الطوب أو الأحجار بنفس الطريقة التي يتم بها إصلاح الأشياء المصنوعة من الخشب أو القماش، فالحجر يتم إصلاحه بمعجون خاص لا يمكن استخدامه مع المواد المصنوعة من الخشب، والأشياء المصنوعة من القماش يتم إصلاحها بالخيط والإبرة.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) صيانة الأثاث والكراسي مسئولية التلاميذ. ( )

(2) يجب تناول الطعام أثناء الجلوس أمام الكمبيوتر. ( )

(3) تقدم المدرسة للتلاميذ الأنشطة التي تجعل منهم أشخاصًا أفضل. ( )

(4) تتعرض الموارد للتلف بسبب كثرة الاستخدام. ( )

(5) يتم أصلاح الحوائط المصنوعة من الحجر باستخدام الإبرة والخيط. ( )

(6) ممارسة الأنشطة المدرسة أمر غير ضروري للتلاميذ. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) صيانة أثاث المدرسة مسئولية ....

(أ) التلميذ (ب) ولي الأمر (ج) المدرسة

(2) الحافظ على الحديقة الموجودة في المدرسة مسئولية ....

(أ) عامل البناء (ب) النجار (ج) التلميذ

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسن

(إدارة المدرسة – الإبرة والخيط – التلاميذ)

(1) يتم صيانة الأشياء المصنوعة من القماش باستخدام ....

(2) عدم الكتابة على أثاث المدرسة أو خدشه مسئولية ....

(3) تنظيف النوافذ بانتظام وصيانة المراوح وتنظيفها.. .

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) تتعرض الموارد للتلف بسبب	– مسئولية التلاميذ. ( )
(2) استخدام أجهزة الكمبيوتر بعناية.	– مسئولية إدارة المدرسة. ( )
(3) صيانة أجهزة الكمبيوتر وتحديثها.	– كثرة الاستخدام. ( )

المحور الثاني (2) التخطيط وإدارة الوقت

المحافظة على كل دقيقة من وقتك:

– عندما نحدد موعد مع شخص يجب أن نلتزم بالحضور في نفس الموعد.
– عدم الالتزام بالموعد يفسد الخطط ويُضيع الوقت.
– عدم الإلتزام بالموعد يسبب الغضب وخيبة الأمل.
– عدم الالتزام بالموعد المحدد قد يكون بعذر أو سبب مثل ازدام الشوارع.
– إدارة الوقت تعني إدراك أهمية وقيمة الوقت.
– إدارة الوقت من المهارات الحياتية الأساسية، فالوقت مورد مهم.
– هناك قول مأثور يقول: (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك)

كيف تُدير الوقت؟

(1) الخطوة الأولى:
– يجب أن تحدد ما يجب عليك القيام به، قم بإعداد قائمة بالمهام (الأعمال) التي يجب عليك إنجازها بما في ذلك الواجبات والمهام المدرسية، وحدد المعلومات المتعلقة بالوقت لكل مهمة (عمل).

(2) الخطوة الثانية:
– رتب ما عليك القيام به بحسب الأولوية، وحدد الموعد النهائي لكل مهمة، وبناءً على ذلك ضع خطة وابدأ أولا بالمهمة التي اقترب موعدها.
– دون (اكتب) في مفكرتك المهام اليومية والأسبوعية أو على الكمبيوتر الخاص بك.

(3) الخطوة الثالثة:
– اتخذ الإجراءات اللازمة وابدأ في إنجاز المهام المطلوبة منك.
– نفذ مهامك بناءً على القوائم والرسائل التذكيرية التي قمت بإعدادها.
– لا تنسَ أن تخصص وقتًا تُروح بها عن نفسك بشكل معتدل، وتخصص وقتًا تقضيه مع أسرتك.

الخطة العكسية:

– إحدى طرق التخطيط للوقت بشكل فعال وتساعد على إنجاز العمل، بإعداد قائمة بالمهام المطلوبة وحساب الوقت المناسب لها بشكل عكسي (بداية الخطة من اليوم الأخير)، الخطة العكسية تعني التخطيط بداية من يوم التسليم.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) يجب إدارة الوقت للاستفادة من كل دقيقة في يومنا. (   )

(2) تتسبب الخطة العكسية في إنجاز المهام في وقت أطول. (   )

(3) إدارة الوقت تعني إدراك أهمية وقيمة الوقت. (   )

(4) الخطة العكسية تعني التخطيط بداية من يوم التسليم. (   )

(5) إعداد خطة عكسية أحد طرق تخطيط الوقت. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) إدراك قيمة الوقت وكيفية الاستفادة منه يُسمى إدارة ....

(أ) المدرسة (ب) المنزل (ج) الوقت

(2) عدم الإلتزام بالموعد يسبب ....وخيبة الأمل.

(أ) الفرح (ب) السرور (ج) الغضب

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسن

(الأولوية – الوقت – عكسية)

(1) إعداد خطة .... أحد طرق تخطيط الوقت.

(2) رتب ما عليك القيام به بحسب ....

(3) عدم الالتزام بالموعد يفسد الخطط ويُضيع ....

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) الخطة العكسية	– يُفسد الخطط ويُضيع الوقت. ( )
(2) عدم الالتزام بالموعد	– المهارات الحياتية الأساسية. ( )
(3) إدارة الوقت من	– تعني التخطيط بداية من يوم التسليم. ( )

المحور الثاني (3) إعادة تدوير مخلفات النباتات

إعادة تدوير المخلفات الطبيعية:

– لا تنطبق إعادة الاستخدام وإعادة التدوير على الأشياء التي من صنع الإنسان فقط، بل تنطبق على المخلفات الطبيعية أيضًا مثل: مخلفات النباتات والأشجار.

– مخلفات الأشجار والنباتات (أوراق النباتات وأغصان الأشجار) تُستخدم في صناعة الأسمدة وتُزيد من خصوبة التربة.

– السماد العضوي غني بالعناصر الغذائية اللازمة لنمو النباتات، ويجب استخدامه عند زراعة البذور والشتلات في أصص، وإضافته إلى النباتات لتنمو بشكل أفضل.

السماد العضوي:

(1) السماد العضوي النباتي: خليط من الأسمدة ويتكون بشكل أساسي من أوراق النباتات وأغصان الأشجار الجافة، والعشب وقشور الخضروات.

(2) السماد العضوي الحيواني: مكون من فضلات الحيوانات والطيور.

طريقة صنع السماد العضوي:

– يمكن أن يصنع البستانيون (من يزرعون الحدائق) السماد العضوي الخاص بهم.

(1) يضع البستاني طبقة من مخلفات النباتات في أوعية.

(2) ثم طبقة من الأوراق الجافة (مصدر للكربون).

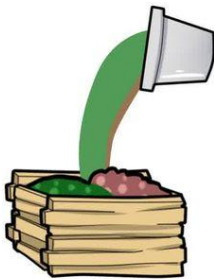
(3) ثم وضع طبقة من العشب (مصدر للنيتروجين).

(4) رش الماء بين كل طبقة.

(5) تكرر الطبقات وتتم تغطيتها بالتربة.

(6) يتم وضع أكياس بلاستيكية فوق التربة للحفاظ عليها من الرطوبة.

(7) يتم تقليبها باستخدام شوكة الحديقة.

(8) يتم استخدام السماد بعد 6 أشهر كسماد عضوي.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) السماد العضوي غني بالعناصر الغذائية اللازمة لنمو النباتات. (   )

(2) السماد الكميائي هو خليط من أوراق الشجر والعشب والأشجار. (   )

(3) السماد العضوي يُزيد من خصوبة التربة. (   )

(4) السماد العضوي الحيواني يتكون من فضلات الحيوانات والطيور. (   )

(5) يتم استخدام السماد العضوي بعد 6 أشهر من تصنيعه. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) مخلفات الأشجار والنباتات مخلفات ....

(أ) صناعية (ب) طبيعية (ج) معدنية

(2) السماد .... هو خليط من أوراق الشجر والعشب والأشجار.

(أ) العضوي (ب) الكميائي (ج) الضار

(3) السماد العضوي النباتي يتكون من ....

(أ) فضلات الطيور (ب) فضلات الحيوانات (ج) النباتات والأعشاب.

السؤال الثالث: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) السماد العضوي النباتي	– يضر التربة ولا يُفيد النبات. ( )
(2) السماد العضوي الحيواني	– يتكون من النباتات والعشب. ( )
(3) السماد الكميائي	– يتكون من فضلات الحيوانات والطيور. ( )

المحور الثاني (4) نفايات ذات قيمة

النفايات المحمولة

- يمكن إعادة تدوير الملابس القديمة بدلًا من التخلص منها والحصول منها على مواد خام تُستخدم لتصنيع ملابس وأشياء جديدة.
- يتم تفريغ ما يعادل (يُساوي) حمولة شاحنة من النفايات البلاستيكية في المحيط كل دقيقة، على الرغم من أن بعض شركات الملابس تستخدم النفايات البلاستيكية التي يتم جمعها من الشواطيء في صناعة الأقمشة.
- يجب منع وصول النفايات إلى البحار والمحيطات.
- يوجد في مصر شركات تقوم بجمع الزجاجات البلاستيكية المستعملة وتعيد تدويرها.

- إعادة التدوير تعني إيجاد طريقة جديدة لاستخدام الأشياء التي لم نعد في حاجة إليها.

أمثلة لإعادة التدوير والاستخدام:

(1) استخدام الإطارات أو الأقفاص القديمة لصنع المقاعد.

(2) استخدام قصاصات الورق لكتابة الملاحظات أو الأفكار.

(3) تحويل القميص القديم إلى حقيبة لحمل الكتب.

(4) وضع أقلام التحديد القديمة في الماء لصنع ألوان مائية.

(5) إعطاء الزي المدرسي – إن كان في حالة جيدة – لتلميذ أصغر سنًا.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) من الصعب إعادة تدوير الإطارات لصنع المقاعد. ( )

(2) يجب التخلص النفايات البلاستيكية في البحار والمحيطات. ( )

(3) الملابس المصنوعة من أقمشة معاد تدويرها تحافظ على البيئة. ( )

(4) يمكن إعادة تدوير المنتجات البلاستيكية في صنع أشياء مفيدة. ( )

(5) يمكن استخدام الإطارات أو الأقفاص القديمة لصنع المقاعد. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) الملابس المصنوعة من الأقمشة معاد تدويرها .... للبيئة.

(أ) مضرة (ب) مفسدة (ج) مفيدة

(2) إيجاد طريقة لاستخدام الأشياء التي لا نحتاجها يُسمى.............................. .

(أ) إعادة تدوير (ب) إدارة الوقت (ج) سياحة مسئولة

(3) يمكن استخدام الإطارات أو الأقفاص القديمة لصنع ....

(أ) مقاعد (ب) ملابس (ج) أقلام

السؤال الثالث: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) يمكن صناعة مقاعد من	– إنتاج أشياء جديدة. ( )
(2) يجب منع وصول النفايات	– الإطارات القديمة. ( )
(3) إعادة التدوير يعني	– إلى البحار والمحيطات. ( )

المحور الثاني (5) الفن في مصر القديمة

– تبدو (تظهر) الرسوم المصرية القديمة على جدران المعابد بألوان رائعة رغم مرور آلاف السنين.

– هناك العديد من الطرق التي تمت الاستعانة بها لتجميل الأقمشة.

طرق تكوين الألوان والأصباغ:

– كانت الأصباغ الأولى عبارة عن ألوان مستخرجة من سيقان النباتات، ومن الزهور، ومن أوراق الشجر، ومن الجذور.

(1) اللون الأصفر:

– جاء اللون الأصفر من عدة نباتات مختلفة منها:
(العُصفر – الزعفران – الكركم)

(2) اللون الأزرق:

– يتم استخلاصه من نبات النيلة.

(3) اللون الأحمر:

– يتم استخلاص من بعض الحشرات، ومن جذور نبات الفوة.

(4) اللون القرمزي (أحمر غامق) :

– صنعه المصري القديم من دمج اللون الأزرق مع اللون الأحمر.

(5) اللون الأرجواني:

– يُصنع من أنواع معينة من القواقع البحرية والحلزونات، وكان مخصصا للملوك؛ لأنه يستغرق وقتًا طويلا في صناعته.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) استخلص المصري القديم اللون الأزرق من بعض الحشرات. (   )

(2) كان اللون القرمزي مخصصًا للملوك فقط. (   )

(3) استخلص المصري القديم اللون الأصفر من العصفر والكركم. (   )

(4) كان اللون الأزرق قديمًا يُسمى لون الملوك. (   )

(5) قديما كانت الألوان مستخلصة من أوراق النباتات وجذورها. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) استخدم المصري القديم نبتة .... في صناعة اللون الأزرق.

(أ) النيلة (ب) البردي (ج) الكركم

(2) لون ينتج من دمج اللونين الأحمر والأزرق ....

(أ) الأصفر (ب) القرمزي (ج) البني

(3) يُستخلص اللون .... من نبات النيلة.

(أ) الأصفر (ب) القرمزي (ج) الأزرق

(1) استخدم المصري القديم.. في صناعة اللون الأرجواني.

(أ) القواقع البحرية (ب) نبات الفوة (ج) الكركم

السؤال الثالث: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) اللون الأصفر	– من جذور نبات الفوة. ( )
(2) اللون الأزرق	– من العُصفر والكركم. ( )
(3) اللون الأحمر	– من نبات النيلة. ( )

المحور الثاني (6) شخصيات مصرية مُؤثرة

د. مصطفى السعيد

- عالم متخصص في مجال الكيمياء الفزيائية.
- أول عالم مصري وعربي يحصل على قلادة العلوم الوطنية الأمريكية (أعلى وسام أمريكي في العلوم).

- استخدم مركبات نانو الذهب (الدقيقة) في علاج مرض السرطان.
- هو من أفضل 10 علماء كيمياء في العالم.

- حصل على بكالوريوس العلوم من جامعة عين شمس.
- التحق بجامعة فلوريدا في الولايات المتحدة الأمريكية.
- حصل على شهادة الدكتوراه في الكيمياء.

- مرضت زوجته بمرض السرطان.
- قرر أن يبحث عن علاج من خلال النانو (الجسيمات الصغيرة) لاكتشاف الخلايا السرطانية وتدميرها.

- نال العديد من الجوائز على مدار حياته.
- حصل على وسام الجمهورية من الطبقة الأولى في مصر.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) يُعد د. مصطفى السيد أحد أفضل عشرة علماء كيمياء في العالم. (   )

(2) د. مصطفى السعيد عالم متخصص في مجال الكيمياء الفزيائية. (   )

(3) استخدم د. مصطفى السعيد مركب نانو الفضة في علاج السرطان.(   )

(4) نال د. مصطفى السعيد العديد من الجوائز على مدار حياته. (   )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) استخدم د. مصطفى السعيد مركب ....في علاج السرطان.

(أ) الفضة (ب) الذهب (ج) النحاس

(2) د. مصطفى السعيد من أفضل 10 علماء في مجال........................... في العالم.

(أ) الفضاء (ب) الهندسة (ج) الكيمياء

السؤال الثالث: اختر الكلمة المناسبة من بين القوسن

(الذهب – الكيمياء – عربي)

(1) د. مصطفى السعيد أول عالم ....يحصل على قلادة العلوم الأمريكية.

(2) استخدم د. مصطفى السعيد مركب ....في علاج السرطان.

(2) د. مصطفى السعيد عالم متخصص في مجال ....الفزيائية.

السؤال الرابع: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) د. مصطفى السعيد	– الذهب في علاج مرض السرطان. ( )
(2) نال د. مصطفى السعيد	– عالم متخصص في الكيمياء الفزيائية. ( )
(3)استخدم د.مصطفى السعيد	– وسام الجمهورية من الطبقة الأولى. ( )

المحور الثاني (7) المكتشف النشط

– السيدة ك . م . ريبس ناشطة في مجال المحافظة على البيئة، ومستكشفة لدى (ناشيونال جيوجرافيك).

– كرست (خصصت) حياتها المهنية لحماية جزيرة (بالاوان) في الفليبين.

– توجد في جزيرة بالاوان غابة مطيرة موطن (مكان) للعديد من الحيوانات والطيور النادرة، مثل آكل النمل، وضفدع بالاوان ذي القرون.

– كانت هذه الغابات المطيرة مهددة بسبب إزالة الأشجار بها من قِبل شركات الأخشاب لاستخدمها في البناء وإنتاج الفحم.

– أسست ريبس منظمة للمحافظة على الأرض وتعزيز الاستخدام المستدام لها.

– كما شاركت في حل مشكلة تدمير الموطن البيئي؛ بسبب السياحة غير المسئولة، ودعت إلى السياحة المسئولة لتجنب تدمير البيئو الحساسة.

– عام 1990 تم إعلان جزيرة بالاوان محمية ضمن محميات المحيط الحيوي لليونسكو.

المحمية:

– منطقة يتم فيها حماية النباتات والحيوانات البحرية والمعالم الطبيعية الفريدة.

– في مصر توجد محمية (وادي الحيتان) في الصحراء الغربية في محافظة الفيوم، وبها حفريات لحيوانات بحرية مثل الحيتان، وهي موطن لكثير من الحيوانات مثل: الغزلان والثعالب والطيور.

– المحمية يُسمح للسياح بزيارتها مع حمايتها.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) تُعد جزيرة بالاوان موطنًا للعديد من الحيوانات والطيور النادرة. ( )

(2) توجد محمية وادي الحيتان في الصحراء الغربية بمصر. ( )

(3) يُسمح بصيد الحيوانات وقطع الأشجار الموجود بالمحمية. ( )

(4) المحمية يُسمح للسياح بزيارتها مع حمايتها. ( )

(5) تدمير الموطن البيئي؛ يكون بسبب السياحة غير المسئولة. ( )

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة

(1) المحمية تقوم بحماية البرية من ....

(أ) الزراعة (ب) الانقراض (ج) الاتساع

(2) تتسبب السياحة .... في تدمير الموطن البيئي.

(أ) الترفيهية (ب) غير المسئولة (ج) العلاجية

(3) من الحيوانات المهددة بالإنقراض في جزيرة بالاوان ....

(أ) آكل النمل (ب) الحمار الوحشي (ج) ثعلب الفنك

(4) .... منطقة يتم فيها حماية النباتات والحيوانات والمعالم الطبيعية.

(أ) الحديقة (ب) المحمية (ج) المدينة الأولمبية

السؤال الثالث: صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(أ)	(ب)
(1) المحمية	– تدمر الموطن البيئي. ( )
(2) السياحة غير المسئولة	– محمية من محميات المحيط الحيوي لليونسكو( )
(3) جزيرة بالاوان	– منطقة يتم فيها حماية النباتات والحيوانات. ( )